

OCTUBRE 2024

<https://cprerasmus.cprmurcia.es/>

ERASMUS +

NEWSLETTER

¡Bienvenido@s!

¡Bienvenidos a la segunda edición de nuestro boletín!

En esta ocasión, nos enfocamos en la Formación Profesional, listos para afrontar nuevos retos y oportunidades dentro de nuestro consorcio.

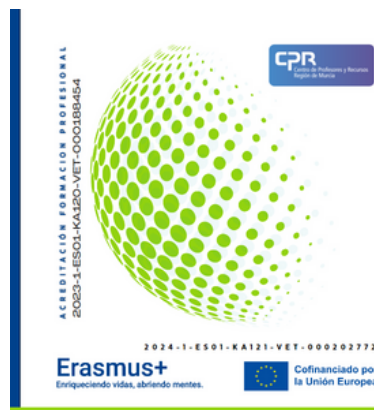
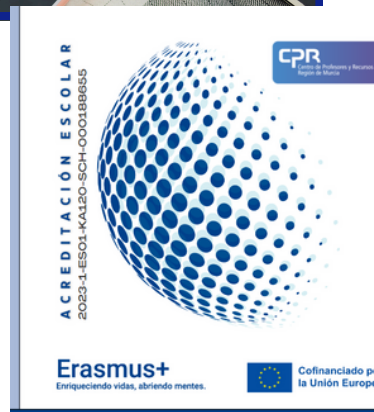
¡Gracias por acompañarnos en este emocionante viaje hacia el aprendizaje global!

**Fórmate con nuestros cursos en CPR:
Abre las puertas a la
internacionalización y a la
experiencia Erasmus+**

Códigos Cursos relacionados con
Internacionalización

0285.25 Erasmus+ Proyecto KA122.
0288.25 eTwinning Avanzado
0566.25 eTwinning Primeros Pasos
0359.25 Microformación: Visibilidad
internacional para tu centro con
Erasmus+ (Telemático).

AVÍSAME



Erasmus+ en la Región de Murcia: Proyectos que Inspiran

Natalia Moreno Pérez, coordinadora ERASMUS del CIFP Politécnico de Murcia se une a nuestra sección para compartir sus experiencias y conocimientos sobre los proyectos Erasmus+. Desde la Región de Murcia, Natalia nos contará cómo su centro ha logrado participar en iniciativas europeas, los beneficios que han obtenido, y los desafíos que han superado para impulsar la internacionalización de la Formación Profesional.

¡No te pierdas su testimonio y consejos para darle visibilidad a tu centro en Europa!



Natalia Moreno Pérez
Coordinadora Erasmus
CIFP Politécnico de Murcia

El CIFP Politécnico de Murcia desarrolla los siguientes proyectos Erasmus:

2024-1-ES01-KA131-HED-000195787

2024-1-ES01-KA131-HED-000113575

2024-1-ES01-KA131-HED-000196015

Síguelos en sus RRSS para más información

@cifppolitecnicodemurcia

#erasmuscifppolitecnicodemurcia



10 Razones por las que incorporar proyectos europeos a tu centro escolar

Incorporar proyectos europeos a un centro escolar aporta ventajas significativas que enriquecen el ambiente educativo y el desarrollo integral de la comunidad escolar. Aquí tienes diez razones para hacerlo:

1. Ampliación de Horizontes Culturales

- Los proyectos europeos exponen a estudiantes y docentes a diferentes culturas y costumbres, fomentando una mentalidad abierta y un mayor respeto por la diversidad.

2. Fomento de la Innovación Educativa

- Estos proyectos permiten adoptar metodologías y enfoques pedagógicos innovadores de otros países, que ayudan a actualizar las prácticas de enseñanza.

3. Desarrollo de Competencias Globales

- Los estudiantes adquieren competencias clave como habilidades interculturales, lingüísticas y de comunicación, que son cada vez más necesarias en el mundo globalizado.

4. Fortalecimiento del Sentido de Comunidad Europea

- Participar en proyectos europeos refuerza el sentimiento de pertenencia a una comunidad internacional, impulsando valores europeos de tolerancia, igualdad y democracia.

5. Aumento de la Motivación Estudiantil

- Al tener la oportunidad de participar en actividades y proyectos internacionales, los estudiantes se sienten más motivados y comprometidos con su aprendizaje.

6. Desarrollo Profesional del Profesorado

- Los docentes pueden intercambiar experiencias, recibir formación y mejorar sus competencias al trabajar con colegas de otros países, aumentando su motivación y satisfacción profesional.

7. Apoyo Financiero y Mejora de Recursos

- Los proyectos europeos ofrecen financiación para implementar actividades y adquirir materiales, facilitando la innovación y mejora de las instalaciones educativas.

8. Impulso a la Competencia Digital

- Muchos proyectos europeos incluyen el uso de herramientas digitales, lo que fomenta el desarrollo de competencias tecnológicas en docentes y estudiantes.

9. Mayor Prestigio para el Centro

- Un centro que participa en proyectos europeos aumenta su visibilidad y prestigio, convirtiéndose en un referente de innovación y calidad educativa, lo que atrae a estudiantes y familias interesadas en una educación integral.

10. Preparación para el Futuro Laboral

- Los estudiantes desarrollan habilidades como el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la adaptabilidad, que les serán útiles en su vida profesional y personal, mejorando su empleabilidad y preparación para el mercado laboral europeo.

Únete a nuestros grupos de eTwinning

¡Únete a nuestros grupos eTwinning para formar parte de una red de colaboración educativa en Europa! A través de estos grupos, podrás:

1. Conocer nuestros proyectos: Descubre los detalles de cada uno de nuestros proyectos en curso y conoce sus objetivos, actividades y resultados esperados.
2. Mantenerte actualizado en nuestros progresos: Sigue de cerca el avance de cada proyecto, consulta los logros alcanzados, participa en debates sobre el progreso y recibe actualizaciones periódicas.
3. Conectar y colaborar: Comparte ideas, recursos y buenas prácticas con otros docentes y centros de Europa, enriqueciendo así tu experiencia educativa.

Si aún no eres parte de eTwinning, solo tienes que registrarte en [\[eTwinning.net\]](https://www.etwinning.net) (<https://www.etwinning.net>).

¡Forma parte de esta comunidad y contribuye activamente al desarrollo de una educación europea innovadora y colaborativa!




Group

KA120 SCH- Connected Schools: European ID, Inclusion, Digital and ECO-Friendly Education

2023-1-ES01-KA120-SCH-000188655 Centro de Profesores y Recursos de la Región de Murcia (Teacher Training and Resource Center of the Region of Murcia). Murcia is a vibrant region located in southeastern Spain, known for its rich historical heritage, diverse landscapes, and agricultural abundance. The region's capital, also named Murcia, is famous for its stunning Baroque architecture, exemplified by the impressive Cathedral of Murcia. The region's fertile plains, watered by the Segura River, produce a variety of fruits and vegetables, earning Murcia the nickname "Europe's orchard". Additionally, Murcia boasts a coastline along the Costa Cálida, featuring beautiful beaches and the unique Mar Menor lagoon. The region's cultural traditions, such as the annual Spring Festival, reflect its deep-rooted history and lively community spirit. School accreditation based on the priorities of the Erasmus+ Plan, valid until 2027. Inclusion and Diversity Objective 1: Train teachers in Inclusion: "Bridges for the 21st Century". Tools and strategies to integrate students with diversity and equity in modern classrooms. Objective 2: Design inclusive materials. "All Aboard: Barrier-Free Digital Learning". Equity and inclusion in the educational process. Digital Transformation Objective 3: Connect with the future: "Route 4.0 for Teachers". Training in digital trends. Educator training is key in the technological era". Objective 4: Create and disseminate Open Educational Resources (OER) in the Digital Age: Promoting teacher collaboration in the Region of Murcia. Environment and fight against climate change Objective 5: Train teachers in SDGs with an environmental focus: "Planet First - Cross-cutting training for a changing world". Objective 6: Create ECOcenters for a Sustainable Future. Environmental Awareness Proposal "Guardians of the Earth" in Primary and Secondary Education. Participation in democratic life, common values and civic engagement Objective 7: Discover the essence of the Region of Murcia: From local to Europe. Project to promote schools at a transnational level. Objective 8: Export talent to Europe: innovative teachers from Murcia.

Escolar

Formación Profesional



Group

Connected European VET Schools: Inclusion, digitalisation, sustainability, gender gap and ESG.

We belong to CPR from Region de Murcia. The Centro de Profesores y Recursos de Murcia (CPR) is an institution dedicated to continuous training and educational support for teachers in the Region of Murcia. Its aim is to improve the quality of education by offering training programmes, pedagogical resources, and support in didactic innovation. The CPR provides courses, workshops, and educational materials that respond to the needs of teachers and promote professional development. It also promotes collaboration between teachers and the integration of new technologies in the classroom. <https://cprerasmus.cprmurcia.es/es/proyectos/proyectos-en-formacion-profesional/> The Region of Murcia, located in southeastern Spain, is renowned for its Mediterranean climate and diverse landscapes. The region features historic landmarks such as the Murcia Cathedral and the Royal Casino in its capital city. It boasts natural beauty, including the Sierra Espuña mountains and the Costa Cálida's golden beaches, from the Mar Menor lagoon to the picturesque sands of Águilas. Murcia is celebrated for its rich gastronomy, offering fresh produce and traditional dishes like zarangollo and caldo murciano. The region is vibrant with cultural events, including the Holy Week and the Spring Festival. Murcia presents a unique blend of history, nature, and culture, making it a remarkable destination for exploration. The Region of Murcia is known as the "Europe's orchard" due to its fertile lands and extensive agricultural production, providing a bounty of fruits and vegetables across the continent. This lush area, blessed with a mild climate, is a major hub for the export of fresh produce in Europe.

CIEB MURCIA – X Congreso Internacional de Enseñanza Bilingüe

La Universidad de Murcia, en colaboración con la Asociación Enseñanza Bilingüe, organizó el X Congreso Internacional de Enseñanza Bilingüe en Centros Educativos (CIEB 2024). Este evento tuvo lugar los días 25, 26 y 27 de octubre de 2024 en la Facultad de Educación, Campus de Espinardo (Edificio 9). Bajo el lema de esta edición, “Enseñanza bilingüe: Mirar atrás para seguir avanzando” (Looking back to move forward), el congreso ofreció un espacio de reflexión sobre los logros alcanzados y los próximos desafíos en la enseñanza bilingüe.

El Centro de Profesores y Recursos de la Región de Murcia ofreció la oportunidad a 31 docentes que pudieron asistir a las diversas ponencias acontecidas en las instalaciones de la Facultad de Educación.

Un total de 400 expertos, tanto nacionales como internacionales, se reunieron en el foro de enseñanza bilingüe más importante de nuestro país.

Con más de veinte años de experiencia en programas bilingües, es fundamental revisar los éxitos y desafíos que han surgido a lo largo de este tiempo. Esta reflexión permite proyectar el futuro con optimismo y claridad, conscientes de que aún quedan aspectos clave por mejorar y desarrollar.

Durante el congreso, los asistentes exploraron temas esenciales para fortalecer y dar continuidad a la enseñanza bilingüe, tales como los enfoques pedagógicos, la formación especializada de los docentes, la incorporación de herramientas digitales, la interculturalidad, la excelencia educativa y la creación de ambientes inclusivos e innovadores base para la internacionalización de nuestro alumnado.

El programa de actividades del CIEB 2024 ofreció un espacio participativo con 4 sesiones plenarias, 15 paneles de discusión y más de 100 talleres y presentaciones, propiciando el intercambio de ideas, la creación de redes de colaboración y el desarrollo profesional de los educadores.

Es especialmente relevante la activa participación de docentes murcianos en este Congreso, quienes han contribuido con valiosas experiencias y reflexiones basadas en su propia práctica docente. A lo largo de las distintas sesiones y paneles, estos profesionales han compartido enfoques innovadores, metodologías aplicadas en sus aulas y estrategias efectivas para la enseñanza bilingüe, enriqueciendo así el debate y ofreciendo perspectivas prácticas sobre los retos y logros en la implementación de programas de enseñanza de idiomas en nuestra región.

Además, su participación destaca el compromiso de la comunidad educativa murciana con el avance de la calidad educativa y la internacionalización, al tiempo que se refuerzan redes de colaboración profesional que fomentan el aprendizaje compartido y la mejora continua.

Os ofrecemos un pequeño resumen sobre su participación extraído de la web.

<https://cieb.es/>



CIEB MURCIA – X Congreso Internacional de Enseñanza Bilingüe

Algunos de los docentes que han liderado talleres en este Congreso comparten con nosotros su experiencia.

¿Te gustaría conocer cómo han desarrollado sus sesiones?

Nuestros eTwinnicos compartieron su experiencia en este Congreso



María José Martínez Baños. CEIP Juan XXIII, Monteagudo (Murcia)



Cristóbal Ángel Alonso López. CEIP Las Lomas (Águilas)



Mari Carmen Montoya Martínez. CPEI Bas Isabel Bellvís. (Corvera, Murcia)

El grupo de Embajadores eTwinning de la Región de Murcia fueron invitados a participar en el X Congreso Internacional de Enseñanza Bilingüe, organizado Enseñanza Bilingüe, los días 25, 26 y 27 de octubre de 2024.

Accede a la noticia completa de su blog, pinchando en esta fotografía,



¡Una gran experiencia!

En el taller sobre “Proyectos europeos, eTwinning y Sellos de Calidad”, María José Martínez Baños, acompañada de Magdalena Pastor Noguera, ambas Embajadoras eTwinning de la Región de Murcia, dieron unas nociones básicas sobre eTwinning y cómo elaborar estos proyectos con calidad.

En la presentación, pudimos ver qué tipos de reconocimientos hay a nivel particular como docentes (Sello de Calidad Nacional, Sello de Calidad Europeo, Premio Nacional y Premio Europeo) y también cómo obtener créditos de formación y cuántos según se participe como docente, coordinador, se haya conseguido alguna distinción...

Finalmente, a través de proyectos europeos eTwinning del CEIP Juan XXIII Las Lumbreras de Monteagudo, pudimos ver de ejemplos reales de cómo elaborar este tipo de proyectos europeos con calidad en cuanto a colaboración, participación, integración interdisciplinar, respeto a los derechos de autor...facilitando además la rúbrica, modelos de certificados y de cómo evaluar, auto-evaluar..., y hasta un repositorio de recursos libres de derechos de autor.

Durante la jornadas del sábado, los embajadores Mari Carmen Montoya Martínez y Cristóbal Ángel Alonso López acompañados de Magdalena Pastor, dieron a conocer cómo llevar a cabo la integración curricular de eTwinning en las Asignaturas No Lingüísticas (ANL) mostrando varios ejemplos de proyectos eTwinning que han realizado.

En la jornada del domingo, Mari Carmen y Cristóbal, realizaron un taller práctico en el que los asistentes pudieron esbozar un pequeño proyecto eTwinning en el que planteaban actividades relacionadas con las ANL y así poder conocer mejor el cómo integrar los proyectos eTwinning en el currículo.

Gracias @programaseducativosRM Alfonso Mayordomo Marín por contar con nosotros.

Gracias, Magdalena Pastor y Paula Rodríguez Bañón @cpr.regiondemurcia, nuestra coordinadora del Centro de Profesores y Recursos de la Región de Murcia, por hacernos de fotografías y difundir estos talleres.



Francisco Custodio Jáimez Ortiz. CEIP Santa María de Gracia (Murcia)

Francisco Custodio Jáimez Ortiz, conocido cariñosamente como “Pacoman” por sus estudiantes del CEIP Santa María de Gracia y del Grado en Educación de ISEN Cartagena, dejó una huella imborrable en el reciente Congreso Internacional de Educación Bilingüe (CIEB24), celebrado en Murcia y auspiciado por la Universidad de Murcia (UMU).



Durante el evento, “Pacoman” impartió un innovador taller titulado “Currículum Bilingüe Compartido y no Adaptado”, donde compartió estrategias y técnicas revolucionarias para implementar un enfoque inclusivo en la educación bilingüe a través de su metodología “MRMICGXXI”.

Esta metodología se basa en un principio crucial y transformador: “Enseñar desde el enfoque neurodivergente hacia el neurotípico, con el objetivo de ofrecer una enseñanza que abarque y beneficie a todos los estudiantes sin dejar a nadie atrás. Custodio presentó un modelo de enseñanza basado en un currículum compartido que fomenta un aprendizaje inclusivo, donde cada alumno, independientemente de su estilo cognitivo, encuentra oportunidades de desarrollo en el aula.”

La propuesta de MRMICGXXI de Jáimez Ortiz ha sido recibida con entusiasmo por la comunidad educativa, especialmente entre docentes y representantes de centro educativos de diferentes comunidades autónomas. “Pacoman” demostró durante su taller cómo, a través de un enfoque dinámico y participativo, los alumnos con diferentes estilos de aprendizaje pueden integrarse en el currículum bilingüe de manera efectiva. Esta metodología no solo integra los principios del aprendizaje en dos lenguas, sino que también garantiza que los estudiantes neurodivergentes, quienes a menudo encuentran barreras en los modelos convencionales de enseñanza bilingüe, se conviertan en el punto de partida desde donde se construye el aprendizaje para todos los alumnos, incluyendo a aquellos neurotípicos.

Para “Pacoman”, la clave está en no adaptar el currículum exclusivamente para los estudiantes neurodivergentes, sino en hacer que este sea compartido y accesible para todos, lo que da lugar a una experiencia inclusiva, transformadora y exitosa. La metodología “MRMICGXXI” aboga por un enfoque de aprendizaje cooperativo, donde la flexibilidad, la holística y la transversalidad son los pilares de un sistema educativo fuerte y adaptable.

Este enfoque ha despertado el interés de instituciones educativas de todo el país y de otros países donde “Pacoman” ha compartido su experiencia a lo largo de sus más de 20 años de trayectoria. La visión inclusiva de Francisco abre una puerta a una educación bilingüe que considera las diferencias como un recurso enriquecedor en lugar de una limitación, y los asistentes al CIEB24 pudieron constatar de primera mano el impacto positivo que esta metodología puede tener en las aulas.

En palabras de algunos asistentes, el enfoque de Francisco “nos ha abierto los ojos a un mundo de posibilidades para hacer efectiva la enseñanza bilingüe para todos los estudiantes”.

La metodología “MRMICGXXI” representa, sin duda, una nueva era en la enseñanza bilingüe, donde nadie queda rezagado y donde el aprendizaje inclusivo es el verdadero objetivo de una educación para el siglo XXI.





Estrella del Alba García Bautista. CEIP Méndez Nuñez

El pasado fin de semana tuve la oportunidad de participar en el X Congreso Internacional de Enseñanza Bilingüe en la Región de Murcia, un evento que no solo reunió a profesionales del ámbito educativo, sino que nos permitió conectar en torno a nuestra pasión compartida por la enseñanza bilingüe y el desarrollo de entornos de aprendizaje significativos. Mi participación incluyó la oferta de un taller enfocado en la gestión del comportamiento en aulas CLIL, en el que, mediante dinámicas de grupo, intenté promover una participación activa de los asistentes. Ver a los participantes trabajar juntos y reflexionar sobre los desafíos comunes que enfrentamos en el aula fue una experiencia gratificante y motivadora.

Preparar este taller me permitió profundizar en cómo se pueden aplicar los principios de la disciplina positiva y la neurociencia en contextos bilingües, un tema que genera gran interés por su impacto en el comportamiento y el aprendizaje de los estudiantes. Además del taller, asistí a numerosas comunicaciones, talleres y paneles, todos ellos enriquecedores y con enfoques variados que ampliaron mi perspectiva sobre la enseñanza bilingüe. Cada sesión ofrecía un espacio para el intercambio de ideas, donde el aprendizaje mutuo era una constante.

Fue especialmente valioso observar cómo cada ponente aportaba su experiencia y conocimientos, creando un ambiente de colaboración y apertura en el que los retos y éxitos se compartían como parte de un propósito común.

Sin duda, fue un fin de semana intenso, lleno de aprendizajes y reflexiones. La conexión con otros profesionales y la sensación de formar parte de una comunidad comprometida con la mejora de la educación bilingüe me dejaron con una renovada motivación. Regreso con ideas, técnicas y una mayor comprensión del impacto que la enseñanza bilingüe tiene en nuestros alumnos. El congreso fue más que un evento; fue una experiencia de crecimiento profesional y personal que reafirma mi compromiso en la enseñanza y me inspira a seguir explorando y contribuyendo en este apasionante ámbito.



Víctor José Torrecilla Cifuentes. CEIP Luis Costa



Como centro educativo murciano en el que se lleva desarrollando el ahora conocido como Programa Educativo Bilingüe (BEP) desde hace siete años, el CEIP Luis Costa nunca dudó en presentarse y dar voz a los maestros que se esfuerzan a diario para hacer que funcione el proyecto bilingüe o bicultural (como nos gusta decir a nosotros) más exigente a nivel público, con un 35 % del horario impartido en inglés, contando con ambas Ciencias (Naturales y Sociales) entre las áreas enseñadas por medio de dicha lengua, cosa que muy pocos colegios se atreven a hacer. Como maestro, la determinación por cumplir con esta tarea venció al peso de la responsabilidad de portar esa voz de treinta y siete personas; sin embargo, no todos los ambientes posibilitan un encargo así.

Poco sabía de lo que me iba a encontrar al participar como ponente primerizo en un evento de estas características, sintiéndome insignificante al ver como cada vez se confirmaban más personajes de imponentes currículums, que engrosaban un programa que acabaría albergando más de cien ponencias, entre comunicaciones y talleres; afortunadamente, comprobé que algunos profetas sí pueden serlo en su tierra y que no hay maestro bienintencionado que pueda salir malparado de un acontecimiento tan acogedor.

Ante este plantel, en solitario el día de apertura y acompañado por Jacqui, Ben y Leti en la clausura, fui recibido de la forma más tranquilizadora y empática que un maestro podía esperar: no sólo fui acompañado en mis intervenciones por ese acompasado baile de asintientes cabezas que tanto gusta encontrar a quien explica, sino que pude sentir una verdadera retroalimentación y agradecimiento mutuo a lo largo de los tres días que duró el CIEB 2024.

Hoy, a mitad de semana y con aún varios correos sin contestar de gente interesada en conocer más detalles sobre cómo utilizamos la literatura británica para conectar todas las asignaturas que impartimos, solo puedo agradecer al CIEB por haber creado un espacio tan enriquecedor y hospitalario en el que todo docente tenía cabida.

