

JUNIO 2025

<https://cprerasmus.cprmurcia.es/>

ERASMUS +

# NEWSLETTER



## ¡Bienvenido@s!

Con este último número de la newsletter, nos despedimos del curso agradeciendo profundamente vuestra compañía a lo largo del camino hacia la internacionalización.

Junio marca el cierre de una etapa llena de aprendizajes, colaboraciones y nuevas oportunidades que hemos compartido con entusiasmo. Os compartimos información, ponencias y artículos sobre nuestra jornada Erasmus+ Day.

¡Gracias por formar parte de este viaje!

¡Felices y merecidas vacaciones!

## **Fórmate con nuestros cursos en CPR: Abre las puertas a la internacionalización y a la experiencia Erasmus+**

Recuerda que el próximo curso tendrás opción de formarte con nuestros cursos y jornadas dedicados a la internacionalización.

Te recomendamos acceder en septiembre y utilizar el botón AVÍSAME para que no pierdas la oportunidad de participar en las siguientes convocatorias.



# Formaciones Ámbito Internacionalización

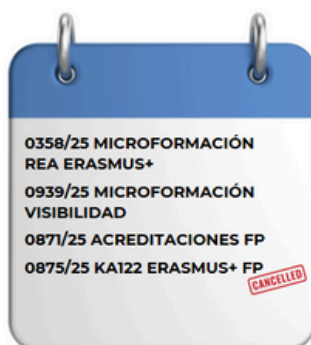
## Curso 24/25

### CURSOS DE FORMACIÓN

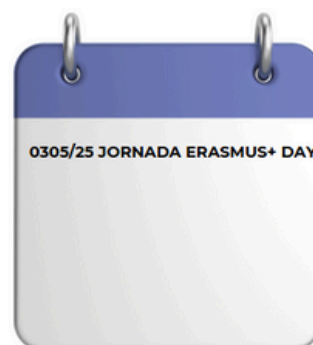
**Erasmus+**  
Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.



PRIMER  
TRIMESTRE



SEGUNDO  
TRIMESTRE



TERCER  
TRIMESTRE

### CURSOS DE FORMACIÓN



PRIMER  
TRIMESTRE



SEGUNDO  
TRIMESTRE



TERCER  
TRIMESTRE

## Erasmus+ en la Región de Murcia: Proyectos que Inspiran Nuestro consorcio Erasmus+



### Nuestro mapa interactivo para poder dar visibilidad a tu centro escolar

Esta formación surge para dar respuesta al Objetivo 7 de nuestro consorcio Erasmus+ 2024-1-ES01-KA121-SCH-000212325.

La tarea final del curso será crear un perfil donde se incluyan datos sobre los centros escolares para promocionar y encontrar socios de cara a realizar proyectos europeos.

Si no eres uno de los 143 centros que ya forman parte de este mapa no pierdas la oportunidad de participar el próximo curso escolar.

<https://cprerasmus.cprmurcia1.com/actualidad/visibilidad-erasmus/>



Gracias a los profesores participantes en estas dos ediciones, hemos trasladado la información a todas estas Agencias Nacionales de estos 143 centros pioneros.

Esperamos daros el impulso que necesitáis para emprender el camino hacia la internacionalización.

Por ello, hemos facilitado esta web a las siguientes Agencias Nacionales:

- ALEMANIA
- AUSTRIA
- BÉLGICA
- BULGARIA
- CHIPRE
- CROACIA
- DINAMARCA
- ESLOVAQUIA
- ESLOVENIA
- ESPAÑA
- ESTONIA
- FINLANDIA
- FRANCIA
- GRECIA
- HUNGRÍA
- IRLANDA
- ISLANDIA
- ITALIA
- LETONIA
- LIECHTENSTEIN
- LITUANIA
- LUXEMBURGO
- MACEDONIA
- MALTA
- NORUEGA
- PAÍSES BAJOS
- POLONIA
- PORTUGAL
- REPÚBLICA CHECA
- RUMANÍA
- SERBIA
- SUECIA
- TURQUÍA



Esperamos poder seguir contando con más centros interesados en promocionar sus centros escolares de cara al siguiente curso escolar 2025/2026.

### **Conclusión de su puesta en marcha**

Durante el curso 2024/2025, el desarrollo del Objetivo 7 ha evidenciado una implementación eficaz y alineada con las necesidades formativas del profesorado.

Las dos ediciones de la microformación "Visibilidad internacional para tu centro con Erasmus+" han logrado fomentar con éxito la participación de centros escolares en el contexto europeo, impulsando la creación de materiales audiovisuales de calidad que permiten posicionar a los centros como potenciales socios en futuros proyectos Erasmus.

La respuesta positiva de los participantes y los indicadores de transferencia de la formación reflejan un impacto real y tangible en la comunidad educativa regional.

### **Logros Destacados**

- ✓ Alta participación y compromiso: Se inscribieron más de 260 docentes entre ambas ediciones, con un total de 184 certificaciones, reflejando interés y dedicación por parte del profesorado.
- ✓ Satisfacción general sobresaliente: Las valoraciones globales de la actividad superaron el 4,5 sobre 5, destacando especialmente la dirección de la formación (4,7 y 4,6 en promedio).
- ✓ Transferencia eficaz: Más del 79% y 88% de los participantes en las ediciones de diciembre y marzo, respectivamente, afirmaron que aplicarían los aprendizajes en su práctica docente.
- ✓ Producción de materiales de calidad: Se generaron más de 140 vídeos promocionales, muchos de ellos seleccionados como ejemplos de buenas prácticas.
- ✓ Consolidación del mapa colaborativo regional: Se ha creado un espacio digital con perfiles de 143 centros escolares que refuerza la visibilidad europea de nuestra red educativa.
- ✓ Liderazgo y atención destacada: La gestión de la directora de la actividad fue clave en el éxito, siendo altamente reconocida por su cercanía, resolución y coordinación.

## Damos difusión de nuestro consorcio en la Jornada Erasmus+ Day

Este mes, nuestro trabajo en internacionalización ha sido destacado en La Opinión de Murcia. El día 10 de junio aparece un artículo dentro de la sección Pequeña Opi en el que mencionamos algunas de las acciones realizadas en los ámbitos de Educación Escolar y Formación Profesional. Si quieres saber más, tienes todo el artículo en formato digital.



### El CPR impulsa la internacionalización educativa con el programa Erasmus+

Más de 50 centros regionales participan en movilidades en el curso 2024/25

 La Opinión de Murcia / Jun 10

## José Miguel Martínez Moreno

**Jefe del Servicio de Acreditaciones y Movilidad de Larga Duración  
SEPIE**

En el marco del Erasmus Day celebrado el 2 de junio de 2025 en la Región de Murcia, José Miguel Martínez Moreno, Jefe del Servicio de Acreditaciones y Movilidad de Larga Duración del SEPIE, ofreció una ponencia clave para comprender los avances, retos y oportunidades del programa Erasmus+ en nuestra comunidad autónoma.

Su intervención destacó no solo la solidez del programa a nivel nacional, sino también el notable protagonismo que está alcanzando la Región de Murcia en materia de internacionalización educativa.



### Participación murciana: una apuesta en crecimiento

Uno de los puntos más relevantes expuestos por Martínez Moreno fue el análisis detallado de los datos regionales en el marco de las acciones KA120 y KA121 (acreditaciones y proyectos acreditados).

En 2024, la Región de Murcia registró un total de:

- 115 solicitudes admitidas bajo la acreditación KA120 Escolar (SCH), lo que representa un 6,4% del total nacional, situándose por encima de comunidades más grandes como Galicia, Aragón o el País Vasco.
- 11 solicitudes KA120 para Educación de Personas Adultas (ADU) y 44 para Formación Profesional (VET), reflejo del compromiso regional con todos los niveles educativos.
- 142 proyectos KA121 financiados, con un presupuesto agregado superior a los 4,3 millones de euros distribuidos en educación escolar (97 proyectos, 2.450.547 €), personas adultas (10 proyectos, 573.033 €) y FP (35 proyectos, 1.278.802 €).

Además, las convocatorias KA122 (proyectos de corta duración) también mostraron dinamismo, con 77 solicitudes en educación escolar y 3 en educación de adultos solo para 2025.

Estos datos reflejan un avance en la diversidad de instrumentos que los centros murcianos están comenzando a utilizar para adentrarse en la internacionalización.

## José Miguel Martínez Moreno

**Jefe del Servicio de Acreditaciones y Movilidad de Larga Duración  
SEPIE**

### Una estrategia regional alineada con Europa

Durante su ponencia, Martínez Moreno subrayó cómo la Región de Murcia está alineando sus proyectos Erasmus+ con las cuatro prioridades horizontales del programa: inclusión, transformación digital, sostenibilidad y participación democrática. El diseño estratégico de los planes Erasmus, basado en un diagnóstico de necesidades y objetivos medibles, ha permitido que cada vez más instituciones accedan a financiación estable y oportunidades reales de mejora educativa.

Asimismo, se valoró positivamente el papel de los consorcios, así como la figura emergente de los “Embajadores Erasmus+”, como instrumentos para extender el impacto del programa más allá de los centros directamente beneficiarios.



## José Miguel Martínez Moreno

**Jefe del Servicio de Acreditaciones y Movilidad de Larga Duración  
SEPIE**

La participación de la Región de Murcia en Erasmus+ ya no es un hecho puntual, sino una tendencia consolidada. La intervención de José Miguel Martínez Moreno sirvió como estímulo e inspiración para los centros educativos, que ven en Erasmus+ una herramienta realista y eficaz para transformar sus prácticas, abrirse al mundo y construir una ciudadanía europea activa desde las aulas.

Con cifras que respaldan su progreso, Murcia se posiciona como una región referente en la internacionalización educativa a nivel nacional, demostrando que el compromiso institucional, la calidad en la gestión y la visión europea pueden transformar el sistema educativo desde lo local.

Puedes descargar su presentación, utilizando el siguiente [enlace](#).



## José Miguel Martínez Moreno

**Jefe del Servicio de Acreditaciones y Movilidad de Larga Duración  
SEPIE**

La participación de la Región de Murcia en Erasmus+ ya no es un hecho puntual, sino una tendencia consolidada. La intervención de José Miguel Martínez Moreno sirvió como estímulo e inspiración para los centros educativos, que ven en Erasmus+ una herramienta realista y eficaz para transformar sus prácticas, abrirse al mundo y construir una ciudadanía europea activa desde las aulas.

Con cifras que respaldan su progreso, Murcia se posiciona como una región referente en la internacionalización educativa a nivel nacional, demostrando que el compromiso institucional, la calidad en la gestión y la visión europea pueden transformar el sistema educativo desde lo local.



Puedes descargar su presentación, utilizando el siguiente [enlace](#).

## Juan Antonio Molina Gálvez

**Técnico Educativo**  
**Programas Educativos**

Durante la jornada Erasmus+ Day celebrada el 2 de junio de 2025, Juan Antonio Molina Gálvez, técnico educativo del Servicio de Programas Educativos, ofreció una intervención clave centrada en las estrategias institucionales para consolidar la internacionalización en los centros educativos de la Región de Murcia.

Su presentación abordó tanto el marco normativo como los proyectos ya en marcha, reflejando un compromiso firme y estructurado con el desarrollo europeo de la educación regional.



### **Un marco normativo que impulsa la apertura europea**

Juan Antonio Molina Gálvez destacó la relevancia del Decreto 137/2024, que regula los programas de profundización en lenguas extranjeras en la Comunidad Autónoma. En él se establece la internacionalización como objetivo obligatorio para los centros educativos adscritos, instándoles a participar en programas europeos de calidad como Erasmus+. Esta disposición no solo legitima la participación, sino que la institucionaliza como eje estratégico, con un margen de dos cursos académicos para su implementación efectiva.

### **Formación docente e inmersión cultural: pilares de la movilidad KA121**

Uno de los logros destacados fue la implementación de movilidades internacionales para el profesorado bajo proyectos KA121:

- 90 docentes de centros públicos y concertados participaron en cursos de metodología AICLE en Kilkenny (Irlanda), combinando formación didáctica con una inmersión cultural auténtica gracias al alojamiento en familias y actividades integradas en la vida local.
- Paralelamente, 40 docentes realizaron estancias de jobshadowing en Portugal, visitando centros en Braga y la Costa de Caparica, con el objetivo de observar y aprender de otras realidades educativas.

Estas experiencias fortalecen la competencia profesional del profesorado y consolidan redes europeas de colaboración educativa.

# Juan Antonio Molina Gálvez

**Técnico Educativo**  
**Programas Educativos**

## Proyectos de cooperación: medioambiente, sostenibilidad y ciudadanía

Además, compartió experiencias enmarcadas en la Acción Clave 2 (KA220), como el proyecto “Clean Air”, orientado a la educación ambiental a través de la cooperación internacional. Este proyecto involucra a países como Portugal, Alemania, Italia y España, y busca promover metodologías innovadoras, fomentar la conciencia ecológica y crear vínculos educativos significativos entre países.

Además, se destacó el proyecto TASC, que involucra a centros de siete países europeos y se enfoca en la sostenibilidad, la empatía intercultural y la defensa de los derechos humanos. Un elemento innovador es la creación de microcréditos europeos (A, B y C) para evaluar competencias en sostenibilidad, validados por docentes en comunidades de práctica.

## Impacto integral y visión de futuro

Según explicó el ponente, la participación en Erasmus+ está transformando los centros murcianos en múltiples niveles:

- Desarrollo profesional del personal docente.
- Innovación pedagógica y metodologías actualizadas.
- Incremento de la motivación en toda la comunidad educativa.
- Mayor visibilidad y prestigio europeo para los centros.
- Sostenibilidad institucional, mediante redes estables de colaboración.
- Impacto local, con beneficios que se extienden a la comunidad.

La intervención de Juan Antonio Molina Gálvez evidenció que la internacionalización en la Región de Murcia no es una tendencia, sino una política educativa consolidada. Con una base normativa firme, proyectos de alta calidad y un enfoque claro hacia el desarrollo sostenible y la ciudadanía europea, la comunidad educativa murciana se posiciona como un referente de buenas prácticas en Erasmus+.

Puedes acceder a su presentación desde el siguiente [enlace](#).

## Paula Rodríguez Bañón

**Asesora de Formación**

**Coordinadora Área Programas Europeos**

**Centro de Profesores y Recursos**

En el transcurso del Erasmus+ Day celebrado en la Región de Murcia el pasado 2 de junio, Paula Rodríguez Bañón, asesora de formación del Centro de Profesores y Recursos (CPR), ofreció una intervención centrada en el papel esencial de la formación continua del profesorado como base para impulsar la internacionalización en los centros educativos.

Su participación aportó una perspectiva práctica y transformadora sobre cómo el CPR actúa como puente entre el programa Erasmus+ y la mejora integral del sistema educativo regional.



### **CPR y Erasmus+: una alianza natural**

Paula Rodríguez Bañón expuso cómo el CPR ha evolucionado en los últimos años para integrar la dimensión internacional como parte inseparable de sus planes de formación. En este sentido, se subrayó que la internacionalización no es un añadido, sino un eje transversal que aporta valor pedagógico, metodológico y humano al desarrollo profesional docente.

Gracias a su implicación activa en proyectos Erasmus+, el CPR no solo ha facilitado la movilidad de los docentes, sino que también ha actuado como catalizador de nuevas metodologías y enfoques, inspirados en el contacto con otras realidades educativas europeas.

### **Formación con impacto: más allá del aula**

Durante la ponencia, se hizo especial hincapié en la importancia de acompañar a los centros en su camino hacia la internacionalización.

Para ello, el CPR ha diseñado estrategias formativas enfocadas en:

- Metodologías activas adaptadas a contextos plurilingües.
- Desarrollo de competencias europeas clave: digitalización, sostenibilidad, inclusión y ciudadanía.
- Cursos de formación sobre proyectos europeos.

La asesora destacó además la importancia de crear redes de colaboración entre centros, una labor que el CPR promueve facilitando encuentros, compartiendo buenas prácticas y generando sinergias locales con vocación europea.

## Paula Rodríguez Bañón

Asesora de Formación

Coordinadora Área Programas Europeos

*Centro de Profesores y Recursos*



La ponencia de Paula Rodríguez Bañón dejó claro que el CPR desempeña un papel fundamental en la expansión de la internacionalización en la Región de Murcia. Su trabajo como asesora demuestra que formar al profesorado no es solo enseñar nuevas técnicas, sino prepararlos para ser ciudadanos y educadores europeos comprometidos, innovadores y transformadores.

Si quieres tener acceso a la presentación solamente tienes que pinchar en este [enlace](#).

## Microexperiencias

### CEIP SANTA ROSA DE LIMA EL PALMAR



Cristina Ferrández Vera y María Dolores Vicente Calvache del CEIP Santa Rosa de Lima, compartieron una experiencia inspiradora sobre cómo su centro ha vivido la internacionalización desde la obtención de la acreditación Erasmus KA120 y el desarrollo de diversos proyectos KA121.

Su testimonio puso de relieve el valor real de Erasmus+ cuando este se convierte en una herramienta de transformación colectiva, centrada en la inclusión y la participación activa de toda la comunidad educativa.

Desde su acreditación Erasmus, el CEIP Santa Rosa de Lima ha asumido el compromiso de integrar la dimensión europea como parte de su proyecto educativo de centro.

Las ponentes explicaron cómo los proyectos KA121 han permitido no solo realizar movilidades docentes y de observación, sino también activar una cultura de colaboración internacional, en la que se implican tanto el profesorado como el alumnado y las familias.

Su enfoque ha sido claro: Erasmus+ no es solo para viajar, es para transformar. Y lo han hecho apostando por la formación del profesorado en metodologías innovadoras, la inclusión de todos los perfiles del alumnado en actividades con dimensión europea y la sensibilización de las familias respecto a la ciudadanía global.

Uno de los logros más destacados ha sido la incorporación de la inclusión como eje vertebrador de todos los proyectos desarrollados. Desde el CEIP Santa Rosa de Lima se ha demostrado que la internacionalización también es una herramienta para derribar barreras y generar igualdad de oportunidades.

Las acciones KA121 han sido aprovechadas para implementar experiencias de jobshadowing, proyectos colaborativos, difusión de buenas prácticas y actividades que conectan el aula con otras realidades europeas, permitiendo que cada niño y niña se sienta parte de Europa, sin importar su origen o situación.

La experiencia del CEIP Santa Rosa de Lima demuestra que la acreditación Erasmus puede ser el punto de partida de un cambio profundo, sostenible e inclusivo.

El relato de Cristina Ferrández Vera y María Dolores Vicente Calvache es un ejemplo vivo de cómo el espíritu europeo se puede cultivar desde la escuela pública, con vocación, compromiso y una mirada abierta al mundo.

Conoce más sobre su proyecto, visitando el siguiente [enlace](#).

## Microexperiencias

### ESCUELA DE IDIOMAS MURCIA



Miguel Ángel Serna, coordinador del programa Erasmus+ en la Escuela Oficial de Idiomas, ofreció una intervención que no solo recogió su amplia experiencia en la gestión de proyectos europeos, sino que también abrió una ventana a oportunidades menos conocidas, como la docencia en el exterior. Su testimonio fue una auténtica invitación a trascender fronteras físicas y mentales en el mundo educativo.

Miguel Ángel detalló cómo la EOI ha consolidado su proyección internacional a través de proyectos estratégicamente diseñados y cuidadosamente ejecutados, enmarcados en las acciones clave del programa Erasmus+. A través de estancias formativas, visitas de observación (jobshadowing) y proyectos de cooperación, la EOI no solo ha enriquecido a su claustro, sino que ha establecido redes sólidas con centros de toda Europa, lo que ha contribuido a un intercambio real de prácticas pedagógicas.

La participación en Erasmus+ ha sido una oportunidad para revisar enfoques metodológicos, innovar en la enseñanza de lenguas extranjeras y fomentar una comunidad educativa conectada, multilingüe y multicultural.

Uno de los momentos más inspiradores de su intervención fue cuando relató su experiencia como docente en el exterior, realizando una estancia en Serbia este curso enseñando español e inglés.

La trayectoria de la EOI, bajo la coordinación de Serna, se ha convertido en un ejemplo de buenas prácticas institucionales. Su liderazgo ha demostrado que, con una visión clara, es posible gestionar eficazmente proyectos internacionales sin perder el foco pedagógico, e incluso integrarlos como eje vertebrador del proyecto educativo.

Puedes conocer más a través de este [enlace](#).

## Microexperiencias

**CEIP PUENTE DE DOÑANA**



Ángel Carrillo, director del CEIP Puente de Doñana, compartió la experiencia de su centro como participante activo en un ambicioso proyecto europeo de cooperación: el KA220 “Clean Air”.

Este proyecto representa un claro ejemplo de cómo Erasmus+ puede convertirse en una herramienta real de transformación educativa cuando hay visión, compromiso y acompañamiento institucional.

Con una financiación total de 250.000 euros, el proyecto Clean Air se enmarca en la Acción Clave 2 (KA220) del programa Erasmus+, centrada en fomentar la cooperación entre instituciones educativas europeas. Tal y como explicó Carrillo, esta iniciativa ha permitido que el CEIP Puente de Doñana colabore estrechamente con centros de Portugal, Alemania, Italia y España, compartiendo experiencias, metodologías y buenas prácticas orientadas a la educación ambiental.

El objetivo ha sido claro desde el inicio: concienciar al alumnado y al profesorado sobre la importancia de la calidad del aire, la sostenibilidad y la lucha contra el cambio climático, al tiempo que se refuerza el aprendizaje colaborativo y el compromiso ciudadano desde edades tempranas.

Ángel Carrillo destacó que el desarrollo del proyecto a lo largo de tres cursos escolares ha permitido avanzar con profundidad en cada una de sus fases: desde la elaboración de materiales didácticos y campañas locales hasta la organización de movilizaciones, encuentros internacionales y actividades con fuerte dimensión ecológica y comunitaria.

Entre los resultados más destacables se encuentran:

- La implementación de metodologías activas basadas en el aprendizaje por proyectos y la investigación ambiental.
- La creación de redes escolares para la mejora del entorno y la implicación familiar.
- El fortalecimiento del enfoque europeo en la cultura de centro, con una clara vocación de continuidad y sostenibilidad institucional.

**[Accede a la web del centro.](#)**

## María Ascensión Soto Elvira

**CEIP Avileses**

María Ascensión Soto Elvira, directora del CEIP Avisleses nos cuenta su experiencia como centro acreditado desde 2021.

Su intervención se llevó a cabo en la primera franja horaria de la tarde y estuvo centrada en uno de los aspectos más técnicos y esenciales para la gestión de proyectos Erasmus+: el Módulo del Beneficiario (BM).

Durante su presentación, Soto Elvira ofreció una demostración práctica y clara del funcionamiento del módulo, abordando paso a paso las distintas secciones que los beneficiarios deben completar para gestionar correctamente su proyecto. Su enfoque pedagógico fue especialmente valorado por los asistentes, quienes destacaron la utilidad de los consejos prácticos compartidos a lo largo de la sesión.

### Estructura de la Ponencia

La intervención se organizó siguiendo el índice general del módulo, destacando los siguientes puntos clave:

**Acceso al Módulo:** Se explicó cómo ingresar al sistema a través del portal europeo (<https://webgate.ec.europa.eu/beneficiary-module/project/>) y cómo localizar los proyectos desde el panel "MY PROJECTS".

**Gestión de Organizaciones y Contactos:** Se enfatizó la importancia de registrar correctamente las organizaciones de envío y de limitar el número de contactos a un máximo de dos personas, responsables de la gestión y recepción de notificaciones del proyecto.

**Visitas Preparatorias y Actividades de Movilidad:** Soto Elvira ilustró cómo introducir las actividades tanto individuales como grupales, diferenciando entre movilidad de grupo (donde se especifica una persona acompañante) y movilidad individual (dirigida a cursos de formación o jobshadowing).

**Encuestas a Participantes:** Se subrayó la relevancia de este apartado, ya que los datos recogidos repercuten directamente en el informe final del proyecto. La encuesta, como explicó, es enviada automáticamente una vez finaliza la movilidad del participante. Informe Final: Aunque esta sección del módulo solo aparece cerca de la finalización del proyecto, aconsejó tenerla presente desde el inicio para recopilar de forma ordenada la información requerida.



# María Ascensión Soto Elvira

**CEIP Avileses**

## Recomendaciones Clave

Entre los consejos compartidos, destacó la importancia de:

- Revisar cuidadosamente todos los datos introducidos en el módulo, especialmente en el apartado de encuestas.
- Actualizar los contactos de forma precisa, garantizando que las notificaciones lleguen a quienes deben actuar.
- Planificar desde el inicio el informe final, anticipando la necesidad de datos que pueden perderse si no se documentan con tiempo.

La ponencia fue ampliamente valorada por su claridad, utilidad práctica y enfoque didáctico. María Ascensión Soto Elvira no solo explicó los aspectos técnicos del módulo, sino que también ofreció una perspectiva estratégica para su uso eficiente, lo que fue especialmente útil para nuevos coordinadores de proyectos Erasmus+.

Su intervención dejó patente que una gestión cuidadosa y sistemática del Módulo del Beneficiario es crucial para el éxito de cualquier proyecto europeo, y que una guía clara, como la ofrecida en esta charla, puede marcar la diferencia entre un proyecto correctamente ejecutado y uno lleno de dificultades administrativas.

Asimismo podréis acceder a su presentación en el siguiente [enlace](#).

Si quieres conocer más sobre la acreditación de su centro, puedes consultar su [web](#).

# Alejandro Zamorano Lucas

*IES Villa de Abarán*

## **La trayectoria europea del IES Villa de Abarán: de Comenius a Erasmus+ bajo la dirección de Alejandro Zamorano**

En el transcurso de las Jornadas Erasmus+ Day celebradas el 2 de junio en el Archivo Regional de Murcia, una de las intervenciones más destacadas fue la del director Alejandro Zamorano Lucas, al frente del IES Villa de Abarán. Su presentación ofreció un recorrido inspirador por la evolución del centro en proyectos europeos, desde sus primeras experiencias con el programa Comenius hasta convertirse en un referente acreditado dentro del actual marco Erasmus+. Más que una simple ponencia técnica, su intervención fue un relato de compromiso sostenido, visión estratégica y apuesta por abrir las puertas del centro a Europa.

Alejandro Zamorano inició su trayectoria en proyectos europeos con Comenius, el predecesor de Erasmus+ en el ámbito escolar, destacando cómo esta experiencia fue el punto de partida para integrar la dimensión europea en el proyecto educativo del IES Villa de Abarán. Desde entonces, el centro ha desarrollado un enfoque sostenido y ambicioso para aprovechar las oportunidades de movilidad, formación y cooperación que ofrece la Unión Europea.

Su presentación giró en torno a las acciones clave KA120 y KA121, ilustrando cómo el centro ha pasado de proyectos puntuales a una planificación estructurada a largo plazo a través de la acreditación Erasmus. Esta acreditación, como explicó, actúa como un "carné de socio" que permite al centro acceder a financiación estable y solicitar anualmente proyectos de movilidad para alumnado y personal.

En su intervención destacó cómo:

- El Plan Erasmus diseñado por el IES Villa de Abarán tiene una duración prevista hasta 2027.
- Se basa en un análisis de necesidades realista y específico del centro, con objetivos claros a medio y largo plazo.
- Incluye una diversidad de actividades de movilidad, tanto para el profesorado (job shadowing, cursos, estancias de enseñanza) como para el alumnado (movilidades cortas, largas y en grupo), incluyendo también visitas preparatorias y la acogida de expertos invitados y profesores en formación.

## Alejandro Zamorano Lucas

*IES Villa de Abarán*

En su ponencia compartió valiosos consejos sobre cómo diseñar y ejecutar un proyecto de movilidad exitoso, destacando la importancia de:

- La elaboración de criterios de selección claros para los participantes.
- El cumplimiento riguroso de los estándares de calidad Erasmus+.
- La inclusión de alumnado con menos oportunidades, para lo cual destacó las ayudas específicas disponibles (como el apoyo individual, lingüístico e inclusión).

Asimismo, expuso ejemplos concretos de movilidad, como la reciente actividad KA121-VET realizada en Aveiro (Portugal) del 26 al 30 de mayo de 2025, que involucró al alumnado en una experiencia formativa internacional en la Escola Secundária José Estêvão.

La ponencia de Alejandro Zamorano fue mucho más que una exposición técnica: fue el testimonio de un liderazgo comprometido con la apertura internacional de su centro educativo. Su visión estratégica y su trayectoria consolidada sirven de inspiración para otros equipos directivos que desean implementar o fortalecer sus propios programas Erasmus+.

Cabe destacar el gran equipo con el que cuenta y que trabaja en la misma línea para consolidar al IES Villa de Abarán como uno de los centros referentes tanto a nivel regional como nacional de proyectos Erasmus+.

Desde Comenius hasta Erasmus+, el IES Villa de Abarán ha demostrado que la internacionalización no es una meta lejana, sino un camino accesible y transformador, cuando se aborda con planificación, coherencia y convicción.

[Acceso a su presentación.](#)

[Acceso a web IES.](#)



## Victoria Machota Blas

*IES Antonio Hellín Costa*



Durante las Jornadas Erasmus+ Day del 2 de junio, celebradas en el Archivo Regional de Murcia, Victoria Machota Blas, coordinadora Erasmus+ del IES Antonio Hellín Costa y evaluadora experta en proyectos KA122-SCH, ofreció una intervención centrada en los aspectos clave que definen un proyecto sólido de corta duración. Desde su doble perspectiva como coordinadora y evaluadora, compartió recomendaciones prácticas, criterios de valoración y errores frecuentes que deben evitarse en estas convocatorias dirigidas a centros no acreditados.

Victoria Machota destacó que los proyectos KA122-SCH son una excelente puerta de entrada para los centros que se inician en Erasmus+, pero advirtió que su éxito no radica únicamente en rellenar correctamente el formulario, sino en presentar una propuesta genuina, coherente y adaptada a la realidad del centro. Subrayó que es esencial que el proyecto:

- Esté alineado con las necesidades reales del centro educativo.
- Tenga objetivos concretos y realistas.
- Muestre una clara relación entre actividades propuestas y contexto educativo.

Según explicó, el formulario debe reflejar la identidad del centro y su alumnado, lo que permite al evaluador entender la lógica detrás del proyecto.

## Victoria Machota Blas

*IES Antonio Hellín Costa*

La ponente ofreció una serie de consejos prácticos dirigidos a mejorar la calidad de las solicitudes:

- Planificación con tiempo: Es esencial empezar con antelación para que el proyecto no resulte improvisado.
- Claridad en los criterios de selección: Deben ser equitativos, objetivos y transparentes.
- Evitar actividades “prefabricadas”: Las movilidades deben tener un claro enfoque pedagógico y no basarse en programas turísticos o cursos comerciales sin integración con el currículo.
- Participación del alumnado: Se recomienda incluir movilidades de estudiantes, que enriquecen el proyecto y refuerzan su impacto.
- Equilibrio en el número de participantes: Máximo tres personas por curso, y no más de dos o tres docentes por flujo de job shadowing.
- Coherencia entre público objetivo y nivel educativo: Aunque un centro tenga varias etapas educativas, debe especificar cuál es el alumnado o personal destinatario final del proyecto.

Como evaluadora, Victoria Machota recordó que los proyectos se valoran no solo por su contenido técnico, sino también por su ajuste a las prioridades Erasmus+: inclusión, sostenibilidad, transformación digital y participación democrática. Además, insistió en cumplir con los estándares de calidad Erasmus+, en aspectos como:

- Accesibilidad para participantes con menos oportunidades.
- Concienciación medioambiental (uso de transporte sostenible).
- Integración de actividades virtuales complementarias.
- Difusión activa en redes y comunidades Erasmus.
- También puntualizó que los anexos solo deben contener documentación obligatoria (declaraciones, nombramientos), y no material adicional del proyecto.

[Acceso a su presentación.](#)

[Acceso a web IES.](#)

## Mari Carmen Montoya Martínez

**CEIPBAS Isabel Bellvis**

Mari Carmen Montoya, maestra de inglés y Embajadora tanto de eTwinning como del Aula del Futuro del CEIPBAS Isabel Bellvis en Corvera (Murcia), ha logrado superar con éxito las primeras fases selectivas para un proyecto Erasmus+ KA210-SCH, y ahora espera la publicación definitiva de los centros admitidos. Su experiencia combina buenas prácticas eTwinning e innovación funcional en el aula.



En su presentación, la ponente compartió estrategias concretas para integrar múltiples herramientas y elevar el nivel del proyecto:

Genially: utilizada para crear actividades interactivas y recursos visuales que conectan contenidos curriculares y habilidades digitales.

Padlet: sirve como muro digital colaborativo para registrar el proceso del proyecto, facilitar la reflexión y documentar evidencia.

TwinSpace: plataforma eTwinning para compartir materiales, conectar con centros europeos y trabajar de forma colaborativa con alumnado de otros países.

Evaluación formativa continua: implanta rúbricas adaptadas, junto a ilustraciones digitales y microevaluaciones que permiten un seguimiento real del aprendizaje.

Diseño inclusivo: asegura accesibilidad digital (multilenguaje, diversificación de recursos, selección de herramientas de fácil acceso) y favorece la participación de todos los estudiantes.

Tras superar la evaluación inicial del KA210, ahora espera la publicación definitiva de los centros admitidos. Montoya confía en que el sólido planteamiento, el uso estratégico de herramientas digitales y su experiencia en eTwinning serán clave para lograr la financiación.

**[Acceso a su presentación.](#)**

## Paula Rodríguez Bañón

**CPR REGIÓN DE MURCIA**

Desde una perspectiva crítica y fundamentada, Paula Rodríguez advirtió que los proyectos KA220 no son recomendables para centros sin experiencia previa. Esta afirmación, lejos de desalentar, sirvió para contextualizar con claridad los requisitos reales que exige este tipo de iniciativas: desde la elaboración de propuestas sólidas, hasta la capacidad de coordinar socios internacionales y garantizar resultados sostenibles.

Destacó que la clave del éxito en un KA220 reside en tres pilares:

1. Planificación estratégica a largo plazo.
2. Dominio de los procedimientos administrativos y técnicos europeos.
3. Un equipo educativo con experiencia previa en proyectos Erasmus+, capaz de asumir tareas de coordinación, ejecución y justificación.

Las propuestas deben estar alineadas con:

- Las prioridades Erasmus+: inclusión, sostenibilidad, digitalización y participación democrática.
- Las necesidades reales del centro y del contexto local.
- Una lógica de cooperación transnacional, que permita resultados transferibles y con impacto.
- 

Además, su intervención incluyó ejemplos concretos de herramientas utilizadas en la planificación y gestión de proyectos (como cronogramas, matrices de roles o plataformas de colaboración), y ofreció recursos disponibles desde el CPR para acompañar a los centros más avanzados en su salto cualitativo hacia acciones KA220.

A diferencia de las movilidades KA1, la acción KA220 requiere una arquitectura más compleja: socios europeos, resultados intelectuales, productos transferibles y coordinación multinivel. Paula Rodríguez lo describió como “el nivel superior del programa Erasmus+, donde la calidad, la coherencia y la capacidad de ejecución lo son todo”.

Por eso, insistió en que esta acción está pensada para centros con una trayectoria consolidada en Erasmus+ y con personal capaz de asumir tareas como:

- Redacción del proyecto multilingüe.
- Coordinación de socios y actividades en varios países.
- Gestión presupuestaria compleja y rendición de cuentas.

La intervención de Paula Rodríguez fue un llamado a la profesionalización y la responsabilidad en la gestión de proyectos europeos. Su amplia experiencia aporta un enfoque realista, riguroso y profundamente pedagógico, desde el que anima a los centros consolidados a dar el salto al KA220 con conciencia y preparación.

[Acceso a su presentación.](#)

## GRAN SORTEO: KIT VERANO CPR



**¡GRAN SORTEO KIT DE VERANO CPR!**

¿Te gustaría llevarte un kit de verano compuesto por:

- Bolsa de playa
- Camiseta
- Almohada de playa
- Colchoneta
- Toalla

Solo tienes que rellenar este formulario, dejar tus datos y ¡listo!

El sorteo se realizará el 23 de junio

Podrás recoger tu kit directamente en las instalaciones de CPR

¡Gracias por participar y por ayudarnos a mejorar!

¡Queremos saber tu opinión sobre nuestra newsletter!  
Tu feedback es clave para que el próximo año sea aún mejor.



### ¡SORTEO KIT DE VERANO CPR! ☀

¿Quieres ganar este kit?

Bolsa de playa

Camiseta

Almohada de playa

Colchoneta

Toalla

Solo tienes que:

Rellenar el formulario y darnos tu opinión sobre nuestra newsletter

Dejar tus datos

 Sorteo: 23 de junio a las 10:00 horas.

Se aceptarán respuestas hasta el 23 de junio a las 09:59 horas.

 Recoge tu kit en las instalaciones de CPR

¡Tu opinión nos ayuda a mejorar!

¡Participa y gana!



Enlaces de Interés:

[Consejería de Educación, Formación Profesional y Empleo:](#)

[Portal Educarm](#)

[Servicio de Innovación y Formación del Profesorado](#)

[Plan Regional de Formación](#)

[CPR Región de Murcia](#)

[Canal Youtube CPR](#)

Instagram: @cpr.regiondemurcia

X: @sifopcarm y @CPRRegionMurcia.

*El proyecto "2023-1-ES01-KA120-SCH-000188655" está cofinanciado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en este kit de comunicación sólo comprometen a Centro de Profesores y Recursos de la Región de Murcia y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los del Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE). Ni la Unión Europea ni la Agencia Nacional SEPIE pueden ser considerados responsables de ellos. .*

