Acreditación 2023-1-ES01-KA120-SCH-000188655.
Objetivo 1: Capacitar al profesorado en Inclusividad: “Puentes para el siglo XXI”. Herramientas y estrategias para integrar estudiantes con diversidad y equidad en las aulas modernas.
Objetivo 2: Diseñar materiales inclusivos: “Todos a bordo: Aprendizaje sin barreras” Equidad e inclusividad en el proceso educativo.

<table>
<tr><td colspan="6">Nuestro barrio</td></tr>
<tr><td colspan="3">ETAPA EDUCATIVA</td><td colspan="3">Educación Primaria</td></tr>
<tr><td>ÁREA:</td><td>Ciencias Sociales</td><td>NIVEL:</td><td>3º</td><td>DURACIÓN:</td><td>3 sesiones
3 horas</td></tr>
<tr><td colspan="6">PERFIL DEL ALUMNADO: Grupo ordinario de 3º de primaria con atención a la diversidad, incluyendo:

● Un alumno con discapacidad auditiva.
● Un alumno con Trastorno del Espectro Autista (TEA)
● Diferentes ritmos de aprendizaje</td></tr>
<tr><td colspan="6">OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD:</td></tr>
<tr><td colspan="6">● Objetivo 1: Identificar y nombrar elementos del entorno cercano (barrio).
● Objetivo 2: Fomentar el trabajo cooperativo entre iguales.
● Objetivo 3: Facilitar la participación del alumnado mediante apoyos visuales.
● Objetivo 4: Promover la inclusión mediante el uso de múltiples formas de representación (visual, escrita y gestual).
● Objetivo 5: Desarrollar la expresión mediante recursos visuales y digitales.</td></tr>
</table>

Cofinanciado por la Unión Europea

Recurso educativo inclusivo 2026 by Ainhoa López Gris is licensed under CC BY-SA 4.0

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

El alumnado elaborará un Genially sobre el barrio donde viven o donde se sitúa el centro escolar. En él incluirán diferentes lugares cercanos (colegio, parque, tiendas, etc.).

Cada lugar contará con:

- Imagen o pictograma.
- Palabra escrita

La actividad tiene como finalidad el uso del canal visual como principal vía de aprendizaje, favoreciendo la participación del alumnado con discapacidad auditiva y del alumno con TEA mediante una estructura clara y predecible para que el aprendizaje le resulte más sencillo.

El producto final será un recurso digital sencillo e interactivo que podrá visualizarse en el aula.

MATERIALES NECESARIOS:

- Material 1: Ordenador o tablet.
- Material 2: Pizarra digital.
- Material 3: Google Maps
- Material 4: Genially.
- Material 5: Imagenes del entorno

Cofinanciado por la Unión Europea

Recurso educativo inclusivo 2026 by Ainhoa López Gris is licensed under CC BY-SA 4.0

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

- Inicio: Sesión 1

El docente presenta imágenes de lugares del barrio en la pizarra digital usando Google Maps y realizamos un breve recorrido por el barrio. Se nombran y se comentan los lugares utilizando apoyos visuales como pictogramas y la intérprete de Lengua de Signos que va interpretando todo, enfatizando las palabras clave: parque, colegio, tienda,... para que todos los alumnos aprendan el signo correspondiente.

Docente:

-Utilizamos un lenguaje claro, apoyos visuales y gestuales.

-Anticipamos la actividad (importante para el alumno TEA).

Alumnado:

-Participa identificando imágenes y lugares.

-Señala, nombra o designa los lugares correspondientes.

- Desarrollo: Sesión 2

Cada alumno o pareja elige una zona (su propio barrio, el del colegio, etc) y se crea una diapositiva en Genially con:

  - Pictograma de cada lugar.

Cofinanciado por la Unión Europea

Recurso educativo inclusivo 2026 by Ainhoa López Gris is licensed under CC BY-SA 4.0

- Palabra escrita.

Docente:

-Apoyamos individualmente según necesidades.

-Facilitamos instrucciones paso a paso.

Alumnado:

-Realiza la actividad de forma guiada. Se da la oportunidad de realizar la actividad de forma individual o en parejas, según se sientan más cómodos los alumnos.

Adaptaciones:

-Alumno TEA: estructura clara, instrucciones visuales, anticipación

-Alumno sordo: priorización del canal visual y apoyo gestual con la intérprete de Lengua de Signos.

- Finalización: Sesión 3

En grupo, visualizamos los productos finales elaborados por los alumnos. Cada alumno presenta su parte de forma sencilla y adaptada, ya sea explicando, señalando o signando el nombre de los sitios.

Docente:

Cofinanciado por la Unión Europea

Recurso educativo inclusivo 2026 by Ainhoa López Gris is licensed under CC BY-SA 4.0

Reforzamos positivamente la participación de cada uno de los alumnos.

Ejemplo de producto final: https://view.genially.com/69d37ab6e77cea8e9ee67901

- Evaluación

  Realizamos la evaluación a través de:

  -Observación directa

  -Participación en la actividad

  -Uso de apoyos visuales

  -Comprensión de los elementos del entorno

Se tendrá en cuenta la capacidad de comunicación mediante diferentes vías (visual, gestual o verbal).

INFORMACIÓN ADICIONAL:

Cofinanciado por la Unión Europea

Recurso educativo inclusivo 2026 by Ainhoa López Gris is licensed under CC BY-SA 4.0

Esta actividad se basa en los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), por lo que todos los alumnos se ven beneficiados de los recursos y materiales utilizados. Además, el recurso fácilmente es adaptable a otros niveles educativos.

Se prioriza el canal visual como vía principal de acceso a la información, debido a la presencia de un alumno con dificultad auditiva y también adaptamos la actividad a diferentes ritmos de aprendizaje, pues los alumnos pueden decidir si la hacen de forma individual y el parejas y el número de pictogramas o lugares incluidos en cada imagen es variable.

También facilitamos la participación del alumnado con TEA mediante estructura clara de la actividad así como anticipación de la misma.

CPR Centro de Profesores y Recursos Región de Murcia
Cofinanciado por la Unión Europea

Recurso educativo inclusivo 2026 by Ainhoa López Gris is licensed under CC BY-SA 4.0