RECURSO II: El mundo de los ecosistemas

ETAPA EDUCATIVA			SECUNDARIA		
ÁREA:	Biología y Geología	**NIVEL:**	1º ESO	**DURACIÓN:**	3 Sesiones

PERFIL DEL ALUMNADO:
Se trata de un grupo-clase de **22 alumnos** de los cuales 14 son niños y 8 son niñas. El grupo presenta un nivel de competencia curricular acorde a 1º de la ESO. En ella, encontramos un alumno con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual ligera (nivel de competencia curricular de 4º de Educación Primaria), un alumno que presenta TDAH y una alumna con desconocimiento del idioma (compensación educativa), la cual únicamente lleva en España dos años.

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD:

- **Objetivo 1:** Comprender la definición de un ecosistema y sus elementos.
- **Objetivo 2:** Identificar distintos tipos de ecosistemas.
- **Objetivo 3:** Identificar las distintas relaciones entre los seres vivos.
- **Objetivo 4:** Fomentar el trabajo cooperativo y el uso de herramientas digitales.
- **Objetivo 5:** Desarrollar habilidades de expresión oral y escrita.

Cofinanciado por la Unión Europea

Recurso educativo inclusivo 2026 (Lorena Hernández Fuentes) is licensed under CC BY-SA 4.0

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

La actividad pretende adentrar al alumnado al conocimiento e identificación de los distintos ecosistemas (terrestres y acuáticos). Cada grupo trabaja como alumnado “experto” en uno de los ecosistemas (bosques, desiertos, selvas, marinos…). Para ello, además de realizar una actividad inicial de conocimiento y explicación a través de los conocimientos previos y de videos explicativos, se procede a trabajar de manera colaborativa en la búsqueda y selección de la información más importante de cada uno para la presentación posterior.

MATERIALES NECESARIOS:

- **Material 1:** Ordenadores o tablets con acceso a internet.
- **Material 2**: Proyector o pizarra digital.
- **Material 3:** Herramientas digitales (Genially / PowerPoint / Canva/Kahoot / Google Forms y Padlet)
- **Material 4**: Fichas de apoyo (impresas o digitales).
- **Material 5:** Rúbrica de evaluación.

CPR Centro de Profesores y Recursos Región de Murcia
Cofinanciado por la Unión Europea

Recurso educativo inclusivo 2026 (Lorena Hernández Fuentes) is licensed under CC BY-SA 4.0

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Sesión 1: Introducción y exploración. ¿Qué son los ecosistemas?

Para iniciar la actividad, se comenta el tema trabajado: los Ecosistemas. Para poder identificar las ideas previas, completamos en gran grupo un padlet de trabajo con las ideas surgidas entre los estudiantes.
A raíz de las ideas previas del alumnado, se lleva a cabo una breve explicación del docente apoyada con presentación digital (Genially). A continuación, se procede a la visualización de un vídeo corto sobre los ecosistemas (Vídeo de Ecología Verde disponible https://www.youtube.com/watch?v=3LeeVif_qSQ bajo licencia Creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/ en y una presentación realizada con Gamma para favorecer la explicación: https://gamma.app/docs/Los-Ecosistemas-Nuestro-Mundo-Vivo-lxpcqyou12gmykr?mode=doc Creado con herramientas de Inteligencia Artificial (Gamma) Licencia: creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/, aportando un texto simplificado en esquema con las ideas clave. Posteriormente a ello, los alumnos, en parejas, completan un cuestionario digital sobre los contenidos vistos en el vídeo (Google Forms). Por último, se realiza una formación de grupos de trabajo para la siguiente sesión compuesta por 4 o 5 alumnos.

Sesión 2: Investigación y creación. Expertos en los ecosistemas.

Esta actividad es una actividad de desarrollo en la que cada grupo escoge un ecosistema (bosque, desierto, marino, etc.).

Posteriormente, se pasa a la realización de una investigación guiada en internet (con enlaces proporcionados o preguntas concretas). Con la información obtenida, se procede a la elaboración de un recurso digital:

- Puede ser una presentación con Gamma, Canva o una infografía, ya que son unas herramientas conocidas y utilizadas por el alumnado. Para poder llevarla a cabo de manera adecuada, ha de incluir al menos las características fundamentales del ecosistema, la flora y la fauna de la misma y un ejemplo de cadena alimentaria dentro de ella.

El producto de la sesión se corresponde con el borrador del trabajo digital.

Cofinanciado por la Unión Europea

Recurso educativo inclusivo 2026 (Lorena Hernández Fuentes) is licensed under CC BY-SA 4.0

Sesión 3: Exposición y evaluación

En esta sesión, cada grupo presenta los trabajos al resto de la clase. Para la presentación, pueden haber utilizado herramientas como “Gamma” o “Canva”. El docente realiza la evaluación mediante rúbrica en donde se valora: correcta búsqueda de información, trabajo en equipo, exposición oral realizada, esfuerzo en la creación de la presentación, entre otros aspectos (empleando la herramienta “Flintk”)

- Reflexión final conjunta: ¿qué hemos aprendido? ¿Qué nos ha parecido la actividad?

Aportamos preguntas de repaso para reforzar los contenidos de manera simple: https://docs.google.com/document/d/13J1eTQDvLn_MX5TZ_H2SaXqub6x6W469/edit?usp=sharing&ouid=114106327541314693070&rtpof=true&sd=true Creado con herramientas de Inteligencia Artificial (Magicschool). Licencia:creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/

Cofinanciado por la Unión Europea

Recurso educativo inclusivo 2026 (Lorena Hernández Fuentes) is licensed under CC BY-SA 4.0

INFORMACIÓN ADICIONAL:

Alumno con discapacidad intelectual

Se adaptan los contenidos simplificando el lenguaje y usando imágenes. Además. se reduce la cantidad de información para permitir en mayor medida su acceso.

Utilizaremos el apoyo visual constante a través de esquemas o imágenes (empleando la herramienta Napkin). Por último, se favorece el trabajo en grupo con rol asignado.

Alumno con TDAH

Con el alumno, llevaremos a cabo actividades breves y estructuradas. Le asignaremos un rol activo dentro del grupo de trabajo (portavoz, encargado digital). Emplearemos un refuerzo positivo frecuente y le otorgamos la posibilidad de realizar pausas cortas entre actividades. Para la explicación de los ecosistemas, utilizamos la herramienta “naturalreader” para transformar el texto en audio.

Alumna con desconocimiento del idioma

Emplearemos el uso de imágenes, vídeos y ejemplos visuales para facilitar el acceso a la información. Emplearemos apoyo con traductores digitales o glosarios visuales para que pueda entender lo explicado.

Para el trabajo en grupo, le proporcionaremos frases modelo como ejemplo para la exposición permitiéndole intervenir menos en ella y reforzaremos ampliamente el trabajo cooperativo con compañeros de apoyo (especialmente algún compañero de habla marroquí).

Cofinanciado por la Unión Europea

Recurso educativo inclusivo 2026 (Lorena Hernández Fuentes) is licensed under CC BY-SA 4.0