Acreditación 2023-1-ES01-KA120-SCH-000188655.
Objetivo 1: Capacitar al profesorado en Inclusividad: “Puentes para el siglo XXI”. Herramientas y estrategias para integrar estudiantes con diversidad y equidad en las aulas modernas.
Objetivo 2: Diseñar materiales inclusivos: “Todos a bordo: Aprendizaje sin barreras” Equidad e inclusividad en el proceso educativo.

<table>
<tr><th colspan="6">OUR RURAL WORLD: CONNECTING GENERATIONS</th></tr>
<tr><td colspan="3">ETAPA EDUCATIVA</td><td colspan="3">Educación Infantil y Primaria</td></tr>
<tr><td>ÁREA:</td><td>Inglés (Lengua Extranjera)</td><td>NIVEL:</td><td>Aula unitaria (Infantil, 2º, 3º y 4º de Primaria)</td><td>DURACIÓN:</td><td>3 sesiones (4,5 horas totales)</td></tr>
<tr><td colspan="6">PERFIL DEL ALUMNADO: Alumnado de escuela rural en entorno multinivel. Se contempla la diversidad de ritmos: desde Infantil (aprendizaje visual y motor) hasta 4º de Primaria (lectoescritura inicial y producción oral). Se integran estrategias para un alumno con disfemia, un alumno TEA y un alumno con altas capacidades, siguiendo las pautas de accesibilidad del curso “Generación Alfa: Enseñar a nativos digitales con TIC y DUA”.</td></tr>
<tr><td colspan="6">OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD:</td></tr>
<tr><td colspan="6">● Objetivo 1: Identificar vocabulario básico sobre el entorno rural y la naturaleza en inglés.
● Objetivo 2: Colaborar en la creación de un producto digital común (Storyjumper) fomentando la comunicación.
● Objetivo 3: Participar en actividades multinivel donde cada alumno aporte según sus capacidades, eliminando barreras de aprendizaje mediante el uso de TIC y DUA.</td></tr>
</table>

Cofinanciado por la Unión Europea

Recurso educativo inclusivo 2026 by Miriam Morenilla Sánchez is licensed under CC BY-SA 4.0

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Los alumnos crearán un **"Digital Rural Map"** a través de la plataforma “Storyjumper”. Utilizarán la cámara digital del centro para capturar imágenes de su entorno, las clasificarán y las subirán a un libro digital. Se favorece la inclusión permitiendo que los más pequeños aporten imágenes/audios y los mayores descripciones sencillas en inglés. Se tendrá en cuenta las características de nuestros ACNEE y se seguirá el DUA para el desarrollo de cada una de las actividades.

MATERIALES NECESARIOS:

- Material 1: Portátiles, tablets y chromebooks con conexión a internet.
- Material 2: App de juegos de memoria como Memozor para refuerzo de vocabulario.
- Material 3: Pictogramas (TEA).
- Material 4: "Speech-to-Text" para el alumno con disfemia.
- Material 5: App de grabación “Vocaroo”.
- Material 6: Cámara de fotos/videos del centro.

Cofinanciado por la Unión Europea

Recurso educativo inclusivo 2026 by Miriam Morenilla Sánchez is licensed under CC BY-SA 4.0

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

- Inicio: (sesión 1 - "The Sound Hunters")
  - **Docente:** Presenta el vocabulario de animales y naturaleza con una rutina de pensamiento "Ver-Pensar-Preguntarse" proyectando imágenes del pueblo.
  - **Alumnado:** Salen al patio/entorno cercano. Los de Infantil graban sonidos (audios - App Vocaroo); los de Primaria toman fotos.
  - **Inclusión:** Se usan "Pausas Activas" (saltos cada vez que oigan un animal) para mantener la atención. Además, se usa **agenda visual** de la sesión (pictogramas) en la pizarra para que sepan exactamente qué viene después. Para nuestro alumno altas capacidades, mientras los alumnos identifican "bees", este alumno puede investigar y añadir curiosidades en inglés sobre el ecosistema rural (ej: "Why are bees important for our village?").
- Desarrollo (sesión 2 - "Creating our World")
  - **Docente:** Organiza grupos heterogéneos (un alumno de 4º con uno de Infantil). Los alumnos de 3º y 4º actúan como guías en el uso de la herramienta digital.
  - **Alumnado:** Suben el material a Storyjumper. Los mayores ayudan a los pequeños a etiquetar las fotos en inglés ("fox", "Tree", "River").
  - **Inclusión:** Se aplica la **Técnica Pomodoro** (25 min trabajo / 5 min descanso) para evitar la fatiga cognitiva. Además, como se puede observar se trabaja la técnica “tutoría entre iguales”. Nuestro alumno de altas capacidades puede actuar como "Digital Leader", ayudando a los más pequeños a subir sus audios a la plataforma, lo que fomenta sus habilidades sociales y de liderazgo. Además, con nuestro alumno TEA, usamos el "Prompting" (instrucciones cortas y claras) que trabajamos en el curso. Evitamos metáforas o frases ambiguas en inglés.
- Finalización (sesión 3 -"Sharing our Story")
  - **Docente:** Coordina la presentación del mapa digital (storyjumper) a las familias o al resto de la comunidad escolar.
  - **Alumnado:** Realizan la exposición de su mapa digital y realizan una autoevaluación con la técnica **"Puente 3-2-1"** (3 palabras nuevas, 2 cosas que me gustaron, 1 duda).
  - **Inclusión:** Integramos símbolos (tipo ARASAAC) junto a las palabras para ayudar a nuestro alumno TEA en la realización del “Puente 3-2-1”. En la exposición del mapa digital, para nuestro alumno con disfemia, usamos tarjetas de vocabulario durante el habla para que pueda apoyarse en la imagen si se bloquea en una palabra.

CPR Centro de Profesores y Recursos Región de Murcia
Cofinanciado por la Unión Europea

Recurso educativo inclusivo 2026 by Miriam Morenilla Sánchez is licensed under CC BY-SA 4.0

- Evaluación
  - **Docente:** El docente usa una rúbrica clara (competencia) y ofrece múltiples formas de demostrar lo aprendido (foto, audio o texto) siguiendo el DUA.
  - **Alumnado:** Realizan la exposición de su mapa digital y una autoevaluación con la técnica **"Puente 3-2-1"** (3 palabras nuevas, 2 cosas que me gustaron, 1 duda).
  - **Inclusión:** Se aplicará una rúbrica multinivel que evalúa no solo el producto final, sino el proceso de colaboración y la competencia digital. Siguiendo el DUA, la evaluación es flexible: el éxito no depende del canal (texto/audio/imagen), sino de la capacidad del alumno para comunicar su aprendizaje sobre el entorno rural según sus posibilidades

INFORMACIÓN ADICIONAL:

- **Accesibilidad:** El recurso aplica el DUA mediante la flexibilidad en los productos finales (audio, imagen y/o texto), beneficiando al alumno con **disfemia** al eliminar el estrés de la oralidad directa. Para el alumno **TEA**, se incorporan apoyos visuales y una estructura de sesión previsible basada en instrucciones cortas y claras. Para el alumno de **Altas Capacidades**, se propone un itinerario de enriquecimiento donde lidera la edición técnica del producto final y profundiza en el vocabulario científico del entorno rural. Se implementan además **Pausas Activas** y la técnica **Pomodoro** para regular los niveles de atención de todo el grupo multinivel.
- **Transferibilidad:** El recurso es fácilmente reutilizable por otros docentes del consorcio al ser una estructura de "mapa de entorno" adaptable a cualquier localidad.
- **Bienestar:** Se equilibra el tiempo de pantalla con la conexión con la naturaleza, siguiendo el "Healthy Mind Platter”, visto en el curso.
- **Origen y Contextualización de la Propuesta:** Este recurso educativo ha sido diseñado integrando los aprendizajes del curso 'Generación Alpha: Enseñar a Nativos Digitales con TIC y DUA', realizado en Viena (Austria) en febrero de 2024. La propuesta nace de la necesidad detectada en nuestra movilidad de adaptar la enseñanza de lenguas extranjeras a las características cognitivas y digitales de la Generación Alpha, posicionándose como una herramienta clave para fomentar la inclusividad en nuestra escuela rural.
- **Uso Ético y Responsable de la IA**: La implementación de este recurso contempla un **uso ético y responsable de la Inteligencia Artificial (IA)**. La IA se utiliza exclusivamente como apoyo docente para la adaptación de materiales multinivel y la eliminación de barreras de aprendizaje, garantizando en todo momento la privacidad del alumnado y el respeto a su identidad. El enfoque no

Cofinanciado por la Unión Europea

Recurso educativo inclusivo 2026 by Miriam Morenilla Sánchez is licensed under CC BY-SA 4.0

sustituye la interacción humana, sino que actúa como un andamiaje tecnológico que potencia la autonomía y la equidad educativa.

CPR Centro de Profesores y Recursos Región de Murcia
Cofinanciado por la Unión Europea

Recurso educativo inclusivo 2026 by Miriam Morenilla Sánchez is licensed under CC BY-SA 4.0