<table>
<tr><th colspan="6">LO QUE TENEMOS EN COMÚN</th></tr>
<tr><td colspan="3">ETAPA EDUCATIVA</td><td colspan="3">Primaria</td></tr>
<tr><td>ÁREA:</td><td>Valores, convivencia, tutoría</td><td>NIVEL:</td><td>2º ciclo</td><td>DURACIÓN:</td><td>Tres sesiones de 45 minutos</td></tr>
<tr><td colspan="6">PERFIL DEL ALUMNADO: Grupo ordinario, al final se especifican adaptaciones para alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.</td></tr>
<tr><td colspan="6">OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD:</td></tr>
<tr><td colspan="6">- Fomentar la inclusión.
- Desarrollar la empatía y el respeto por las diferencias.
- Promover la comunicación.
- Promover el autoconocimiento y el conocimiento de los demás.</td></tr>
</table>

Cofinanciado por la Unión Europea

Recurso educativo inclusivo 2026 by Josefa del Cerro Cascales is licensed under CC BY-SA 4.0

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: (descripción breve del planteamiento, desarrollo y producto final, indicando cómo se favorece la inclusión del alumnado)

Esta situación de aprendizaje se basa en la realización de juegos cooperativos, dinámicas grupales y actividades de reflexión orientadas a que el alumnado se conozca mejor, fortalezca sus relaciones y desarrolle actitudes de respeto e inclusión. A través de propuestas participativas y lúdicas, se crea un ambiente seguro donde todos los niños y niñas pueden compartir experiencias, gustos y emociones. El desarrollo de las sesiones combina actividades de movimiento, debates, juegos de memoria social y dinámicas de interacción positiva que favorecen la comunicación, la empatía y el trabajo en grupo.

El producto final consiste en la creación de un clima de aula más inclusivo y unido, donde el alumnado es capaz de reconocer cualidades positivas en sus compañeros, relacionarse de forma respetuosa y participar en dinámicas cooperativas que fortalecen el sentimiento de pertenencia al grupo. Todo ello favorece la inclusión, ya que se potencia la aceptación de las diferencias, la ayuda mutua y la participación activa de todos los miembros de la clase.

MATERIALES NECESARIOS: (descripción de los materiales necesarios para implementar el recurso en el aula. Incluir, si procede, materiales adaptados o accesibles)

Cofinanciado por la Unión Europea

Recurso educativo inclusivo 2026 by Josefa del Cerro Cascales is licensed under CC BY-SA 4.0

Recurso digital creado: https://wordwall.net/es/resource/113452149

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: (descripción secuencial del desarrollo de la actividad, indicando acciones del docente y del alumnado. Se requiere un mínimo de tres sesiones lectivas para el desarrollo completo del recurso)

Cofinanciado por la Unión Europea

Recurso educativo inclusivo 2026 by Josefa del Cerro Cascales is licensed under CC BY-SA 4.0

- **Inicio (SESIÓN 1):**

- “Asamblea inicial” (10 min.): se iniciará una conversación sobre la importancia de conocernos mejor y respetar las diferencias, con las siguientes preguntas:
  - ¿Todos somos iguales?
  - ¿Qué cosas tenemos en común?
  - ¿Por qué es importante incluir a todos los compañeros?
- “Cambia de sitio si…” (20 min.): utilizando el material digital creado, los niños cambian de lugar si cumplen con la premisa principal. Esto fomenta que se den cuenta de las realidades de sus compañeros.
- “Reflexión activa” (15 min): se les preguntará si les ha sorprendido las situaciones de sus compañeros y se comentará si tenemos muchas similitudes o diferencias con ellos.

- **Desarrollo (SESIÓN 2):**

- “Recuerda quién” (15 min): por turnos, van saliendo los niños/as a la pizarra y la maestra o el maestro dice en voz alta una premisa, por ejemplo: “tiene mascota”. Los alumnos deben recordar, por el juego del día anterior, quién cumple con esa premisa y deben señalarlos. Ganan tantos puntos como aciertos tengan, van saliendo por turnos y vemos quién acierta más al final.
- “Debate inclusivo” (10 min): se guía un debate sobre la importancia de incluir al resto de compañeros para mejorar nuestra convivencia. Se comentan con los alumnos/as las siguientes cuestiones:
  - ¿Qué significa incluir?
  - ¿Qué podemos hacer para que nadie se quede solo?
  - ¿Cómo podemos ayudar a un compañero nuevo?
- “Ronda de saludos” (20 min.): el alumnado se coloca haciendo un círculo (se puede hacer en el patio si fuera posible realizarlo en clase). Por turnos, cada alumno va pasando saludando a los demás, se les dice que cada saludo tiene que ser distinto y original, por ejemplo, choque de puños, dar la mano, un abrazo, una palmada en la espalda,...

- **Finalización (SESIÓN 3):**

- “Nuestro rincón” (10 min): Se realiza una pequeña tertulia en la que se trabajan las siguientes cuestiones:
  - ¿Cómo podemos hacer que la clase sea un lugar más agradable?
  - ¿Cómo podemos demostrar respeto a los demás?
  - ¿Qué palabras hacen sentir bien a los demás?

CPR Centro de Profesores y Recursos Región de Murcia
Cofinanciado por la Unión Europea

Recurso educativo inclusivo 2026 by Josefa del Cerro Cascales is licensed under CC BY-SA 4.0

- “Lo que me gusta de ti” (10 min.) Se trabaja en grupos de 4 o 5 alumnos, cada miembro tiene que decir algo que le gusta de cada uno de los compañeros/as de su grupo.
- “Los hilos de la amistad” (25 min): Los niños y niñas forman una “tela de araña” utilizando un ovillo de lana. De pie, formando un círculo un niño o niña se presenta, dice lo que le gusta y lanza el ovillo a alguien sujetando un extremo del hilo. El que lanza el ovillo hace una pregunta al que lo recibe para conocer sus gustos sobre diferentes aspectos: comida, color, deporte preferido…etc. El siguiente hace lo mismo, formando una red que simboliza la conexión y el apoyo mutuo.

- **Evaluación**

La evaluación se llevará a cabo a través de la Observación directa y una lista de control. Se evaluará durante las actividades: “Cambia de sitio si…”, “debate inclusivo” y “Lo que me gusta de ti”. Ejemplo de lista de control:

Alumno/a	Participa en el juego “Cámbiate de sitio si...”	Respeta las normas y turnos	Escucha con atención a los compañeros	Participa en los debates sobre inclusión	Expresa opiniones con respeto	Dice cualidades positivas de los demás	Muestra actitudes de empatía	Colabora con el grupo	Incluye y respeta a todos los compañeros	Necesita ayuda frecuente	Observaciones
	☐ Sí ☐ No	☐ Sí ☐ No	☐ Sí ☐ No	☐ Sí ☐ No	☐ Sí ☐ No	☐ Sí ☐ No	☐ Sí ☐ No	☐ Sí ☐ No	☐ Sí ☐ No	☐ Sí ☐ No	
	☐ Sí ☐ No	☐ Sí ☐ No	☐ Sí ☐ No	☐ Sí ☐ No	☐ Sí ☐ No	☐ Sí ☐ No	☐ Sí ☐ No	☐ Sí ☐ No	☐ Sí ☐ No	☐ Sí ☐ No	
	☐ Sí ☐ No	☐ Sí ☐ No	☐ Sí ☐ No	☐ Sí ☐ No	☐ Sí ☐ No	☐ Sí ☐ No	☐ Sí ☐ No	☐ Sí ☐ No	☐ Sí ☐ No	☐ Sí ☐ No	
	☐ Sí ☐ No	☐ Sí ☐ No	☐ Sí ☐ No	☐ Sí ☐ No	☐ Sí ☐ No	☐ Sí ☐ No	☐ Sí ☐ No	☐ Sí ☐ No	☐ Sí ☐ No	☐ Sí ☐ No	
	☐ Sí ☐ No	☐ Sí ☐ No	☐ Sí ☐ No	☐ Sí ☐ No	☐ Sí ☐ No	☐ Sí ☐ No	☐ Sí ☐ No	☐ Sí ☐ No	☐ Sí ☐ No	☐ Sí ☐ No	

INFORMACIÓN ADICIONAL: (incluir, si ha lugar, adaptaciones para la diversidad, medidas de accesibilidad y posibles orientaciones para su aplicación en otros contextos)

Cofinanciado por la Unión Europea

Recurso educativo inclusivo 2026 by Josefa del Cerro Cascales is licensed under CC BY-SA 4.0

ADAPTACIONES PARA LA DIVERSIDAD:

- Anticipar cambios y turnos dentro de las dinámicas.
- Mantener una estructura estable y predecible en las sesiones.
- Utilizar instrucciones cortas, claras y concretas.
- Permitir diferentes formas de participación: Señalar, responder con una palabra, participar acompañado de un compañero o adulto, no forzar la intervención oral delante del grupo si genera ansiedad.
- Evitar exceso de ruido o movimientos bruscos.
- Ofrecer un espacio tranquilo si necesita regularse.
- Permitir tiempos de descanso o pausa.

Cofinanciado por la Unión Europea

Recurso educativo inclusivo 2026 by Josefa del Cerro Cascales is licensed under CC BY-SA 4.0